



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI BANGUN DATAR SISWA KELAS IV
SD N 1 DAREN NALUMSARI JEPARA**

Oleh:

ERNA WIBAWATI

NIM. 201133149

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI BANGUN DATAR SISWA KELAS IV
SD N 1 DAREN NALUMSARI JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

ERNA WIBAWATI

NIM. 201133149

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Pendidikan adalah alat yang paling ampuh yang dapat digunakan untuk mengubah dunia”

“ Nilai keberhasilan di mata Allah diukur dari usaha yang tak pernah putus asa, bukan dari hasil akhir ”

Teriring doa dan penuh rasa syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, saya persembahkan skripsi ini untuk:

- ❖ Kedua orang tua saya Bapak Sami'an dan Ibu Musawati atas doa, kasih sayang, nasehat, bimbingan serta kerja keras tanpa mengenal lelah untuk saya dan keluarga.
- ❖ Adikku tersayang, Nunik Widayanti yang selalu memberikan support kepadaku.
- ❖ Terkasih, Yudi Sutrisno yang selalu menyemangati dan setia menemaniku.
- ❖ Buat keluargaku di Kudus dan Jepara yang selalu memberikan dukungan.
- ❖ Sahabat-sahabatku, Ulya, I'is, Ria, Atik, Dek Ratna, Rahayu, Ragil, Mbak Anis dan Dek Citra terimakasih segala doa, dukungan dan bantuannya.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku kelas D PGSD angkatan 2011.
- ❖ Almamaterku Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Erna Wibawati (NIM. 201133149) ini telah diperiksa dan
disetujui untuk diuji.

Kudus, 07 Juli 2015

Pembimbing I



Drs. SUCIPTO, M.Pd. Kons

NIS. 061071130200010015

Pembimbing II



EKA ZULIANA, S.Pd. M.Pd

NIS. 0610701000001221

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. MURTONO, M.Pd

NIP. 19061207 199203 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

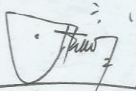
Skripsi oleh Erna Wibawati (NIM. 201133149) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 15 Agustus 2015

Dewan Penguji,


Drs. Sucipto, M.Pd, Kons
NIS. 0610713020001015


(Ketua)


Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001221

(Anggota)


Henry Suryo Bintoro, M.Pd
NIS. 0610701000001230

(Anggota)


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIS. 0610701000001231

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKARTA

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model *Numbered Head Together* Untuk meningkatkan Hasil Belajar Matematikamateri Bangun Datar Siswa Kelas Iv Sd N 1 Daren Nalumsari Jepara”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (SI) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini, banyak mengalami hambatan dan kesulitan, namun dengan adanya bimbingan, bantuan, saran, serta kerja keras dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti dalam kesempatan ini menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

1. Dr. Suparno, SH. M,S. Rektor Uniiversitas Muria Kudus atas segala kebijakan, perhatian dan dorongan untuk memberi kesempatan peneiti menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M.Pd ketua program studi Pendidikan Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.

4. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons selaku pembimbing I dan Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas studi serta dosen penguji yang telah memberikan arahan dan bimbingan.
6. Masnuatun Nadlifah, S.Pd selaku kepala sekolah SD N I Daren Nalumsari Jepara yang telah memberikan izin untuk penelitian dan Rasmi, S.Pd sebagai kolaborator dalam penelitian serta seluruh siswa kelas IV SD I Daren yang menjadi subjek dalam penelitian ini.
7. Seluruh keluarga dan semua pihak yang idak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih tas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 21 Juni 2015

Peneliti,

Erna Wibawati

ABSTRACT

Wibawati Erna. 2015. *The implementation of Numbered Head Together (NHT) to Improving Learning Achievement in Mathematics of plain form material at IV grade students of SD N 1 Daren Kecamatan Nalumsari, Jepara Regency.* Skripsi. Department of Elementary School Teacher faculty of teacher Training and Education Faculty University of Muria Kudus. Advisor (I) Drs. Sucipto, M.P.d. Kons., (II) Eka Zuliana, S.Pd. M.Pd.

Keywords: *Mathematics Learning Achievement, Numbered Head Together (NHT)*

These research subjects are to describe the implementation Number Head Together (NHT) model and to find out the increase of learning achievement to the students in mathematics which the plain form IV grade students of SD N 1 Daren Kecamatan Nalumsari, Jepara Regency. The background of this research are low the learning achievement of mathematics at IV grade students of SD N 1 Daren. The low of learning achievement caused by the opinion that mathematics is bored lesson and some students dislike with mathematics. Teaching and learning process of existing all this time get the students be passive and just part that active. The teacher still uses conventional learning method in teaching and learning process. Model is used in this research is classroom action research (CAR).

Learning achievement basicly is the ability of skills and new behavior in consequence of training or experience are getting. Learning achievement as the ability is got by someone after following the learning process. *Numbered Head Together* is one of learning that emphasized on individual responsible although the learning do individually. *Numbered Head Together* model consist of four phase; Phase 1: Grouping and numbering, Phase 2: Giving question, Phase 3: Thinking together, Phase 4: Answering. The action hypothesis in this research is using *Number head Together* model can increase the learning achievement of mathematics in plain form material at IV grand students of SDN I Daren Nalumsari Jepara.

Classroom action research (CAR) consists of two cycles. Each cycle consist of planning, acting, observing, and reflecting. The research will be conducted at IV grade students of SD N 1 Daren Nalumsari Jepara with the subject are 22 students, they are 11 males' students and 11 females' students. The technique collecting data are observation, interview, documentation and learning achievement test. Analysis of data in this research are quantitative data and qualitative data

The average score of the students before implementing of *Numbered Head Together* model is 62.14 the completeness of classical is 54.54%. the result of the research there is increasing of completeness in mathematics learning achievement score in cycle I increase 63.5 with the classical completeness is 65%. In cycle II

the average score was increased 76 the completeness classical is 90%. The students learning achievement of affective aspect, psycomotoric aspect and teacher's teaching skill was increased in each cycle. In cycle I the result of students' affective aspect is 2.60 can be categorized good and was increased 2.77 can be categorized good in cycle II. In cycle II the result of students' psycomotoric aspect is 2.17 can be categorized good and was increased 2.97 can be categorized good. The teacher's skill in teaching in cycle I was getting score 2.7 can be categorized well. That result was increased in cycle with the average score is 3.24 can be categorized good. Based on the result above, can be concluded the implementation of *Numbered Head Together* can increase the mathematics learning achievement at IV grade students of SD N 1 Daren Nalumsari Jepara.

The researcher need the suggestions as follows: 1. The students should be appreciate the other student's opinion, 2. The teacher that will be implemented *Numbered Head Together* model should be delivered prerequisite to easy the students in understanding the material will be given, 3. The school should develop the learning models because can increase the students' learning achievement and make mathematics be funny lesson, and 4. The researcher should give the explanation about *Numbered Head Together* model that just know the students more specific and combining the *Numbered Head Together* model with the other model that train the students to more critical minded.

ABSTRAK

Wibawati Erna. 2015. *Penerapan Model Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SD N I Daren Kecamatan Nalumsari Kabupaten Jepara.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Sucipto, M.P.d. Kons., (II) Eka Zuliana, S.Pd. M.Pd.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, Matematika, Numbered Head Together (NHT), Bangun datar.*

Penelitian ini bertujuan mendiskripsikan penerapan model *Numbered Head Together* dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi bangun datar kelas IV SDN I Daren Nalumsari Jepara. Hal yang melatar belakangi penelitian ini yaitu rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN I Daren. Rendahnya hasil belajar tersebut disebabkan oleh anggapan bahwa matematika merupakan pelajaran yang membosankan dan ada beberapa siswa yang tidak suka terhadap pelajaran matematika. Proses belajar mengajar yang berjalan selama ini menyebabkan siswa menjadi pasif dan hanya sebagian saja yang aktif. Guru masih menggunakan metode belajar konvensional dalam proses belajar dan mengajar. Model yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Hasil belajar pada dasarnya adalah suatu kemampuan yang berupa keterampilan dan perilaku baru sebagai akibat dari latihan atau pengalaman yang diperoleh. Hasil belajar sebagai kemampuan yang diperoleh seseorang sesudah mengikuti proses belajar. *Numbered Head Together* merupakan salah satu pembelajaran yang menitikberatkan pada tanggung jawab individu meskipun pembelajaran dilaksanakan secara berkelompok. Model *Numbered Head Together* terdiri dari empat fase. Fase 1: Pengelompokan dan penomoran, Fase 2: Memberikan pertanyaan, Fase 3: Berpikir bersama, Fase 4: Menjawab. Hipotesis tindakan dalam penelitian penggunaan model *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi bangun datar bagi siswa kelas IV SDN I Daren Nalumsari Jepara.

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini terdiri dari 2 siklus yang masing-masing terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Penelitian dilaksanakan di kelas IV SDN I Daren Nalumsari Jepara dengan subjek penelitian 22 siswa, terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian yaitu observasi, wawancara, dokumentasi dan tes hasil belajar. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Nilai rata-rata siswa sebelum penerapan model *Numbered Head Together* yaitu 62,14 dengan ketuntasan klasikal 54,54%. Hasil penelitian terdapat

peningkatan ketuntasan nilai hasil belajar matematika siklus I nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 63,5 dengan ketuntasan klasikal 65%. Pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 76 dengan ketuntasan klasikal 90%. Hasil belajar siswa aspek afektif, aspek psikomotorik dan keterampilan mengajar guru mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus I, Hasil belajar aspek afektif siswa sebesar 2,60 dengan kriteria baik dan meningkat menjadi 2,77 dengan kriteria baik pada siklus II. Pada siklus I, hasil belajar aspek psikomotorik siswa sebesar 2,17 dengan kriteria baik dan meningkat menjadi 2,97 dengan kriteria baik. Keterampilan guru dalam mengajar pada siklus I diperoleh skor rata-rata sebesar 2,7 dengan kriteria baik. Hasil tersebut meningkat pada siklus II dengan skor rata-rata 3,24 dengan kriteria baik. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN I Daren Nalumsari Jepara.

Peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut (1) Siswa hendaknya dapat menghargai pendapat. (2) Guru yang akan menerapkan model *Numbered Head Together* hendaknya menyampaikan materi prasyarat untuk mempermudah siswa memahami materi yang akan diajarkan, (3) Sekolah hendaknya mengembangkan model-model pembelajaran karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan membuat matematika menjadi pelajaran yang menyenangkan dan (4) Peneliti hendaknya memberikan penjelasan mengenai model *Numbered Head Together* yang baru dikenal siswa dengan lebih rinci serta mengkombinasikan model *Numbered Head Together* dengan model lain yang melatih siswa untuk lebih berpikir kritis.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKARTA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Kegunaan Peneliti	7
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6. Definisi Oprasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Pengertian Model <i>Numbered Head Together</i>	11
2.1.1.1 Sintak Model <i>Numbered Head Together</i>	12
2.1.2 Hasil Belajar Matematika	15
2.1.2.1 Pengertian Belajar	15
2.1.2.2 Pengertian Hasil Belajar	16
2.1.2.3 Indikator Hasil Belajar.....	17
2.1.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
2.1.2.5 Keterampilan Guru dalam Mengajar	21
2.1.3 Pembelajaran Matematika.....	24

2.1.3.1	Pengertian Matematika	24
2.1.3.2	Matematika di Sekolah Dasar	25
2.1.3.3	Teori Terkait Bangun Datar	26
2.2	Penelien yang Relevan	34
2.3	Kerangka Berfikir	38
2.4	Hipotesis Tindakan	40

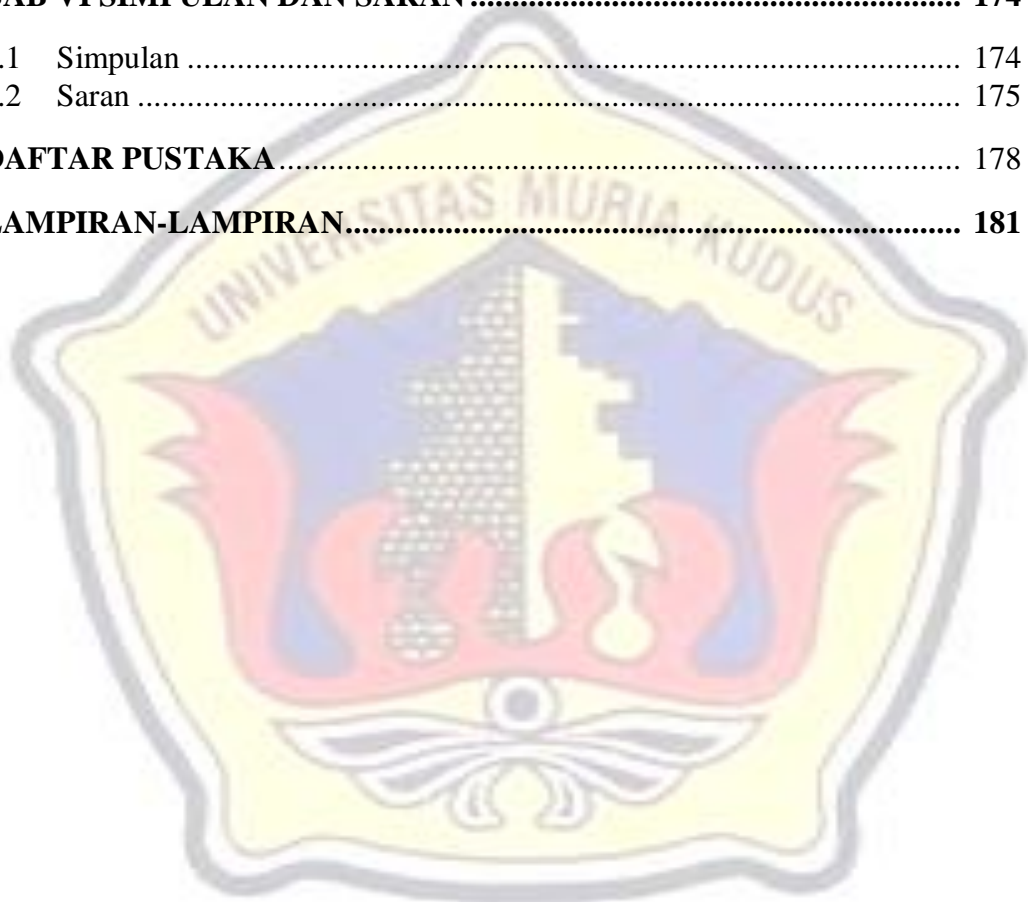
BAB III METODE PENELITIAN 41

3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek penelitian.....	41
3.1.1	Tempat Penelitian.....	41
	Karakteristik Subyek Peneliti	42
3.2	Variabel Penelitian.....	43
3.3	Rancangan Penelitian.....	44
3.4	Prosedur Penelitian	51
3.4.1	Sumber Data.....	51
3.4.2	Teknik Pengumpulan Data.....	53
3.4.2.1	Observasi	53
3.4.2.2	Wawancara.....	54
3.4.2.3	Dokumentasi	55
3.4.2.4	Tes	56
3.5	Instrumen Penelitian	56
3.5.1	Lembar Observasi.....	56
3.5.2	Pedoman Wawancara	57
3.5.3	Soal Tes	58
3.6	Validitas Instrumen Tes	59
3.7	Teknik Anlisis Data	62
3.7.1	Data Kuantitatif.....	63
3.7.2	Data Kualitatif.....	65
3.8	Indikator Keberhasilan.....	68

BAB IV HASIL PENELITIAN 69

4.1	Kondisi Prasiklus	69
4.2	Data Hasil Penelitian Tindakan Kelas	71
4.2.1	Siklus I.....	72
4.2.1.1	Perencanaan	72
4.2.1.2	Pelaksanaan.....	73
4.2.1.3	Obsevasi.....	92
4.2.1.4	Refleksi Tindakan	110
4.2.2	Siklus II.....	115
4.2.2.1	Perencanaan	115
4.2.2.2	Pelaksanaan.....	116
4.2.2.3	Observasi	135
4.2.2.4	Refleksi Tindakan	151

BAB V PEMBAHASAN	155
5.1 Hasil Belajar Matematika melalui Penerapan Model <i>Numbered Head Together</i>	155
5.2 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif dengan Penerapan Model <i>Numbered Head Together</i>	160
5.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik dengan Penerapan Model <i>Numbered Head Together</i>	165
5.4 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Model <i>Numbered Head Together</i>	168
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	174
6.1 Simpulan	174
6.2 Saran	175
DAFTAR PUSTAKA	178
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	181



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	41
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal SD N I Daren	64
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Berdasarkan <i>Rating Scale</i>	65
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif	65
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotoris	66
Tabel. 3.6 Pendoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru	67
Tabel 3.7 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Kognitif	67
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas di SD N I Daren	71
Tabel 4.2 Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus I.....	91
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I.....	100
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotoris Siklus I.....	108
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pada Siklus I.....	109
Tabel 4.6 Hasil Belajar Kognitif Siklus II	134
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II	142
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotoris Siklus II	149
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pada Siklus II.....	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Jenis-jenis Bangun Datar	27
Gambar 2.2 Bangun Segitiga.....	28
Gambar 2.3 Simetri Putar Bangun Segitiga	29
Gambar 2.4 Persegi Panjang	30
Gambar 2.5 Persegi Panjang	31
Gambar 2.6 Simetri Lipat Pada Bangun Persegi Panjang.....	32
Gambar 2.8 Bayangan Pencerminan.....	32
Gambar 2.10 Bangun Datar Pencerminan.....	34
Gambar 2.11 Kerangka Berfikir	39
Gambar 3.1 Bagan Penelitian Tindakan Kelas.....	46
Gambar 4.1 Kondisi Awal Siswa	70
Gambar 4.2 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	76
Gambar 4.3 Pembagian <i>Numbered Head Together</i> (Nomor Kepala) Siklus I Pertemuan 1	77
Gambar 4.4 Pemakaian <i>Numbered Head Together</i> (Nomor Kepala) Siklus I Pertemuan 1	77
Gambar 4.5 Peneliti Mengajukan Pertanyaan Sebagai Tahap Kedua dalam Model NHT Siklus I Pertemuan 1.....	78
Gambar 4.6 Siswa Berfikir Bersama Sebagai Tahap Ketiga dalam Model NHT Siklus I Pertemuan 1.....	80
Gambar 4.7 Menjawab sebagai Tahap Keempat dalam Model NHT Siklus I Pertemuan 1	81
Gambar 4.8 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	85
Gambar 4.9 Pembagian <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Siklus I Pertemuan 2	86
Gambar 4.10 Pemakaian <i>Numbered Head</i> (Nomor Kepala) Siklus I	

Pertemuan 2	86
Gambar 4.11 Peneliti Mengajukan Pertanyaan Sebagai Tahap Kedua dalam Model NHT Siklus I Pertemuan 2.....	87
Gambar 4.12 Siswa Berfikir bersama sebagai Tahap Ketiga dalam Model NHT Siklus I Pertemuan 2.....	89
Gambar 4.13 Menjawab sebagai Tahapan keempat dalam Model NHT Siklus I Pertemuan 2.....	90
Gambar 4.14 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus I	92
Gambar 4.15 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Siklus I	94
Gambar 4.16 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I.....	101
Gambar 4.17 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotoris Siklus I	102
Gambar 4.18 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotoris Siklus I.....	108
Gambar 4.19 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	110
Gambar 4.20 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Prasiklus dan Siklus I.....	112
Gambar 4.21 Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan 1	119
Gambar 4.22 Pembagian <i>Numbered Head</i> (Nomor Kepala) Siklus II Pertemuan 2	119
Gambar 4.23 Pemakaian <i>Numbered Head</i> (Nomor Kepala) Siklus II Pertemuan 2	120
Gambar 4.24 Peneliti Mengajukan Pertanyaan sebagai Tahap Kedua dalam Model NHT Siklus II Pertemuan 1	120
Gambar 4.25 Siswa Befikir Bersama sebagai Tahap Ketiga dalam Model NHT Siklus II Pertemuan 2	123

Gambar 4.26 Menjawab sebagai Tahapan keempat dalam model NHT Siklus II	
Pertemuan 2	124
Gambar 4.27 Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan 2	128
Gambar 4.28 Pembagian <i>Numbered Head</i> (Nomor Kepala) Siklus II	
Pertemuan 2	128
Gambar 4.29 Pemakaian <i>Numbered Head</i> (Nomor Kepala) Siklus II	
Pertemuan 2	129
Gambar 4.30 Peneliti Mengajukan Pertanyaan sebagai Tahap Kedua dalam	
Model NHT Siklus II Pertemuan 2	130
Gambar 4.31 Siswa Berfikir Bersama sebagai Tahap Ketiga dalam Model NHT	
Siklus II Pertemuan 2	132
Gambar 4.32 Menjawab sebagai Tahapan Keempat dalam model NHT	
Siklus II Pertemuan 2	133
Gambar 4.33 Ketuntasan Belajar Siswa Aspek Kognitif Siklus II.....	134
Gambar 4.34 Perbandingan Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II.....	136
Gambar 4.35 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II.....	143
Gambar 4.36 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotoris	
Siklus II.....	144
Gambar 4.37 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotoris Siklus II.....	149
Gambar 4.38 Perbandingan Hasil Keterampilan Guru Siklus II	151
Gambar 4.39 Perbandingan Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II	153

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nilai Kelas IV SDN I Daren.....	182
Lampiran 2 Hasil Wawancara Awal Responden Guru	183
Lampiran 3 Daftar Presensi Siswa Kelas IV Siklus I	185
Lampiran 4 Matrei Simetri Lipat dan Simetri Putar Bangun Datar	186
Lampiran 5 Silabus Pembelajaran Siklus I	190
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	193
Lampiran 7 Kisi-kisi Soal Tes Uji Validitas Siklus I	199
Lampiran 8 Soal Uji Validitas Siklus I	201
Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus I	206
Lampiran 10 Butir Soal Validitas Siklus I	207
Lampiran 11 Uji Reliabilitas dengan Teknik Belah Dua Siklus I.....	209
Lampiran 12 Reliabilitas Soal Ganjil Genap Siklus I.....	211
Lampiran 13 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	213
Lampiran 14 Soal Evaluasi Siklus I.....	215
Lampiran 15 Kunci Jawaban Siklus I	218
Lampiran 16 Hasil Evaluasi Belajar Matematika Siklus I.....	119
Lampiran 17 Perhitungan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 1 Siklus I.....	220
Lampiran 18 Perhitungan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotoris Pertemuan 1 Siklus I.....	221
Lampiran 19 Perhitungan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 2 Siklus I.....	222
Lampiran 20 Perhitungan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotoris Pertemuan 2 Siklus I.....	223
Lampiran 21 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 Siklus I	224

Lampiran 22 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 2 Siklus I	227
Lampiran 23 Hasil Wawancara Setelah Penelitian Siklus I.....	230
Lampiran 24 Nama Kelompok Siswa Kelas IV SD N I Daren.....	231
Lampiran 25 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 1 Siklus I	232
Lampiran 26 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 2 Siklus I	236
Lampiran 27 Daftar Presensi Siswa Kelas IV Siklus II.....	240
Lampiran 28 Matri Menentukan Hasil Pencermian Bangun Datar.....	241
Lampiran 29 Silabus Pembelajaran Siklus II	244
Lampiran 30 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	247
Lampiran 31 Kisi-kisi Soal Tes Uji Validitas Siklus II	252
Lampiran 32 Soal Uji Validitas Siklus II.....	253
Lampiran 33 Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus II	259
Lampiran 34 Butir Soal Validitas Siklus II.....	260
Lampiran 35 Uji Reliabilitas dengan Teknik Belah Dua Siklus II.....	262
Lampiran 36 Reliabilitas Soal Ganjil Genap Siklus II.....	264
Lampiran 37 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	266
Lampiran 38 Soal Evaluasi Siklus II	267
Lampiran 39 Kunci Jawaban Siklus II.....	271
Lampiran 40 Hasil Evaluasi Belajar Matematika Siklus II.....	272
Lampiran 41 Perhitungan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 1 Siklus II.....	273
Lampiran 42 Perhitungan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotoris Pertemuan 1 Siklus II.....	274
Lampiran 43 Perhitungan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 2 Siklus II.....	275
Lampiran 44 Perhitungan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotoris Pertemuan 2 Siklus II.....	276

Lampiran 45 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 Siklus II.....	277
Lampiran 46 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 2 Siklus II.....	279
Lampiran 47 Hasil Wawancara Setelah Penelitian Siklus II.....	281
Lampiran 48 Nama Kelompok Siswa Kelas IV SD N I Daren.....	282
Lampiran 49 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 1 Siklus II.....	283
Lampiran 50 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 2 Siklus II.....	285
Lampiran 51 Dokumentasi Foto Peneliti Siklus I.....	287
Lampiran 52 Dokumentasi Foto Peneliti Siklus II.....	289
Lampiran 53 Alat Peraga.....	291
Lampiran 54 Surat Penelitian di SD N I Daren Nalumsari Jepara.....	292
Lampiran 55 Surat Pernyataan.....	293
Lampiran 56 Surat Keterangan dari SD N I Daren Nalumsari Jepara.....	294
Lampiran 57 Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	295
Lampiran 58 Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	296
Lampiran 59 Lembar Berita Bimbingan Skripsi Pembimbing I.....	297
Lampiran 60 Lembar Berita Bimbingan Skripsi Pembimbing II.....	301
Lampiran 61 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi.....	304
Lampiran 62 Daftar Riwayat Hidup Peneliti.....	305